

哈尔滨信息工程学院文件

哈信息校发[2025]40号

关于印发《哈尔滨信息工程学院本科教学工作合格评估整改方案（修订）》的通知

各教学单位、各部门：

根据教育部和省教育厅的工作部署和要求，结合学校工作实际情况，现将《哈尔滨信息工程学院本科教学工作合格评估整改方案（修订）》引发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：1. 哈尔滨信息工程学院本科教学工作合格评估整改方案（修订）
2. 本科教学工作合格评估整改任务分解表



哈尔滨信息工程学院办公室

2025年10月9日印

附件 1:

哈尔滨信息工程学院本科教学工作 合格评估整改方案（修订）

2024 年 10 月 28 日至 31 日，教育部本科教学工作合格评估专家组对学校本科教学工作进行了现场考察。2025 年 2 月，按照《教育部办公厅关于下达 2024 年第二批普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（教督厅函件〔2025〕2 号），学校本科教学工作合格评估结论为“通过”。专家组形成了《关于哈尔滨信息工程学院本科教学工作合格评估的考察报告》，专家组对学校本科教学办学指导思想、目标定位、人才培养、教学基本条件建设、三全育人等方面取得了较显著的成绩给予了肯定，达到了本科教学工作合格评估“三基本”的要求。同时也客观地指出了学校本科教学工作中存在的不足和问题，并提出了非常中肯的意见和建议。学校高度重视专家组提出的意见和建议，坚持问题导向，加强组织领导，严格执行管理，保障如期高质量完成整改任务。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，以实现“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”工作为重点，解决专家组提出的整改意见，以不断提高本科人才培养质量、

推动学校综合改革为动力，以将学校打造成“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，整体提升人才培养质量，推动学校高质量发展和实现高质量有特色的应用型本科院校建设目标。

二、整改目标

针对专家组进校考察指出的问题，紧密结合《哈尔滨信息工程学院“十五五”教育事业发展规划》，坚持立德树人，坚持内涵发展，巩固本科教学工作合格评估成果，持续完善本科教学质量监控的长效机制，扎实推进本科教育教学改革，不断创新优化人才培养机制，全面提高教学质量和人才培养质量。通过整改，努力实现以下目标：

1. 更新教学理念，进一步明确学校“信息+专业”的办学特色的办学定位，深度加强校企合作和产教融合，有效回应地方经济社会发展和行业需求；
2. 进一步加大师资队伍建设力度，改善师资队伍数量和结构；
3. 调整优化专业结构，激发专业发展活力与创新，提升专业建设和课程建设水平；
4. 进一步强化“以学生为中心”理念，加强学风建设，提高学生自主学习和职业发展能力；
5. 进一步完善教学质量保障体系建设，形成运行有效的教学持续改进机制；
6. 进一步完善科研奖励激励机制，提高科研成果与服务

水平，产出高水平科研成果。

三、组织领导

学校成立以校长、党委书记为组长的评估整改工作领导小组，成员包括党政领导班子成员、职能部门和二级学院相关人员，统筹领导学校评估整改工作。

组 长：姜宗胜 刘可心

副组长：关丽平 张丽丽 李秉治 殷爱华 于 佳
高 璐 赵继红 陈丽娜

成 员：马玉志 王 军 王长新 王玉坤 王会军
王兆丽 王伟峰 李月辉 刘长河 刘国玉
汝亚峰 杨学民 杨智慧 张 良 张 松
张海东 张梦倩 宋龙宾 宋权广 郝庆华
徐柏权 凌 宇

领导小组下设评估整改办公室

主 任：张丽丽

成 员：学校各职能部门和二级学院负责人

四、整改内容

（一）更新教学理念，进一步明确落实“应用型本科高校”办学定位，彰显“信息+专业”学科特色，人才培养体系深度对接地方经济社会发展和行业需求。

问题与建议：学校定位为“应用型本科高校”，目标是成为“卓越 IT 工程师的摇篮”，但在课程设计、专业设置

和人才培养等方面，没有得到全面落实。课程资源和教学模式未能有效回应地方经济社会发展和行业需求。校企合作和产教融合的深度不够，许多专业设置和课程资源开发缺少行业企业的深入参与，尚未形成系统的专业协同发展机制。“信息+专业”的办学特色没有得到充分彰显。

整改措施：

1. 深化办学思想共识，筑牢定位落实根基。一是科学制定“十五五”教育事业发展规划。贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，强化顶层设计，加快建设国家战略新兴、龙江产业急需、交叉融合学科专业，强化工科优势，坚持特色发展、创新发展，扎实打造办学特色鲜明、学科优势突出、人才培养质量高、科研创新能力强、社会服务成效显著、特色鲜明的地方性高水平应用型大学。二是开展“应用型办学思想专项研讨”系列活动。广泛调研交流。组织国内标杆应用型高校考察，邀请专家学者开展“应用型本科建设内涵”专题讲座。开展校内研讨。以教研室为单位，围绕“课程如何体现应用导向”“就业导向的人才培养”“IT专业与区域产业的衔接点”等主题开展专题研讨，根据企业需求制定应用型人才培养纲要。组织推进落实。各单位明确本单位落实办学定位的具体举措，校级层面组织交叉评审应用型人才培养纲要。三是建立“定位落实考核机制”。将应用型人才培养成效纳入中层干部年度考核指标，考核结果与

评优评先、岗位调整直接挂钩。

2. 重构专业与课程体系，彰显“信息+”特色。一是实施专业动态调整优化。紧扣国家重大战略部署与黑龙江省“4567”现代化产业体系建设需求，系统推进专业结构优化升级，强化急需紧缺人才供给能力。重点优势专业加大投入，如：软件工程、计算机科学与技术、电子信息工程专业，坚持“办大、做强”原则，全面提升招生竞争力；积极探索信息化与专业教育的深度融合，打造未来技术中心等省级质量工程示范项目。二是薄弱专业转型改造，对规模较小、较弱专业着力打造信息化特色；新增国家战略与龙江产业紧缺专业，系统推进专业结构优化升级，申报电气工程及智能控制等专业，凸显学校工科特色。推行“课程资源行业共建”模式。要求每门专业课至少吸纳1名企业技术骨干参与教学大纲修订，核心课程需包含不少于20%的企业真实项目案例，构建“顶层设计+技术实现”双轮驱动课程体系，与华为等企业共建“真实项目库”“课程资源库”，将企业技术问题转化为标准化教学项目，贯穿课程设计、实习实训等环节，确立首批试点建设课程20门；引入“CDIO工程教育模式”，在软件工程专业试点“构思-设计-实现-运行”全流程教学，形成试点报告并全校推广；立项建设校级课程思政示范课及案例项目，培育课程思政示范高校。三是强化分阶段实践能力培养。构建“基础实践-专业实训-企业顶岗”三进阶体系：

大一培养职业认知与基础能力，开展信息检索、打字训练、语言表达等基础训练；大二强化专业技能与项目实践，依托校内“刷课题”，学生至少完成2个模拟企业项目；大三提升岗位适配与就业竞争力。全员参与企业真实项目开发，与合作企业共建“双导师”团队，企业导师负责技能指导，校内导师负责过程考核。

3. 深化产教融合，构建协同发展机制。一是实施“校企合作提质计划”。共建一批实践教学基地，共开发课程，共建微专业，共同培育技术攻关项目。成立振兴乡村设计产业学院、数商融创产业学院，培育数智服务现代产业学院为省级产业学院。二是推行“双聘双挂”人才机制。每年选派10%的专业教师到企业挂职锻炼，校企共育，聘请华为等企业高级工程师，承担实践课程教学任务、毕业设计指导工作。三是推动政校行企协同育人。与宾西经济技术开发区、哈尔滨自贸区合作开展科研成果转化和应用项目，促进产学研用的深度融合。

4. 创新教学模式，强化应用能力导向。一是推广“情景教学+做中学”范式。在所有工科专业推行“项目式教学”，要求每门课程设计不少于3个真实工作场景任务。二是强化学生核心能力培养。制定《应用型人才培养纲要》，明确“信息处理、表达能力、职业素质”等要求。开设人工智能等通识课，要求学生能熟练使用专业数据库，完成技术文献综述，

打字训练达标；课程设计、实训设置“项目汇报”环节，纳入期末考核，训练表达能力；引入企业管理标准，在实训环节强化团队协作，提升职业素质。

5. 政策倾斜支持，加强资源保障。三年投入 500 万用于指导学生课题训练、获省级以上技能大赛奖励。对参与企业课程开发的教师，给予奖励。优先保障“信息+”特色专业的实验室建设，投入 1000 万元左右升级未来技术中心、数字媒体中心、双师工作室等；图书馆增设研讨间、直播间，配备专业软件和协作设备。

（二）进一步加大师资队伍建设力度，改善师资队伍总量不足和结构失衡问题。

问题与建议：师资队伍总量不足、结构不优、结构性短缺问题突出。总体生师比为 21.35:1，已接近 22:1 的警戒线。35 岁以下青年教师占比超过 60%，博士和高级职称教师严重不足。青年教师课程开发能力教材处理能力等不足，教学效果离要求有一定差距。

整改措施：

1. 实施高层次人才引育工程，改善师资队伍结构。一是精准引才。制定博士及高级职称人才引进专项计划，设立引才专项资金 2000 万元，推行“一院一策”差异化待遇，重点专业博士安家费提高至 50 万元；计划三年博士教师比例达到 10%以上，高级职称教师占比提升 10%；建立预警机制，

对生师比 $>30:1$ 专业限招整改；2026年生师比降至19:1，2027年自有教师占比达75%。二是柔性用才。与华为等头部企业合作，聘请超过30名技术骨干承担实践教学；组建“产业教授团”，参与课程开发与毕业设计指导；建成教学创新团队2个，企业实践课程覆盖率100%。

2. 完善培养培训机制，提升青年教学能力。一是完善机制。制定青年教师能力提升专项计划，投入培训经费；深化“导师制”，为35岁以下教师配备“高校+企业”双导师，落实3年成长计划；落实“三保障”，组织教师教研、职称晋升绿色通道、教改项目优先立项。二是强化能力。开展教学能力“五达标”行动（即：课程开发、教材处理、教学表达、课堂组织、评价研究）；组织企业挂职，年派20名教师至合作企业参与项目开发。

3. 深化教师评价改革，激发教师队伍活力。一是健全评价体系。构建师德师风、教学成果、应用科研项目、社会服务贡献多维综合评价模型。二是激励创新。设立高水平双师型教师津贴，月增1000元；科研成果转化收益教师占比不低于40%；每年设立专项经费用于师资建设。

（三）调整优化专业结构，提升专业发展的活力与创新能力，加强应用型和跨学科模块的课程体系建设。

问题与建议：专业总数偏少，课程体系单一，专业和课程建设水平不够高。专业设置较为单一，主要集中于软件工

程、计算机科学与技术及电子信息工程等专业，由于专业偏少，导致专业集群没有真正形成。专业发展缺乏活力与创新。

整改措施：

1. 扩大专业规模，优化专业结构。一是建立专业动态调整机制。根据社会需求、行业发展趋势和学校办学定位，建立专业动态调整机制。定期专业评估，对招生情况不理想、就业率低的专业进行优化或撤销。二是适度扩大专业规模。在现有本科专业基础上，重点发展人工智能、网络媒体技术等专业。三是推动专业集群建设。做强做精工科专业，做特做实非工科专业，推动专业集群形成。重点建设软件工程、计算机科学与技术、电子信息工程等优势专业，形成“主业+特色”的专业格局。

2. 加强“四新”建设，提升专业建设水平。一是促进学科专业协同发展。积极推动学科建设和专业建设形成相互支持、同行同向的运行机制。通过学科建设带动专业建设，提升专业的学术水平和影响力。二是加强校企合作。主动邀请行业、企业、用人单位、校友等代表参与学校新专业申报和专业建设论证，确保专业设置与社会需求紧密结合，推动专业建设与行业需求的对接，提升学生的就业竞争力。三是加强一流专业建设。通过加强师资队伍建设、优化课程体系、提升教学质量等措施，提升专业和课程的建设水平。力争在3年内新增1-2个省级一流专业，5年内新增3-5门省级一

流课程。

3. 优化队伍结构，提升师资水平。一是优化专业带头人结构。培养年轻骨干教师，提升专业发展的活力与创新能力。通过引进高层次人才、加强青年教师培养等措施，优化师资队伍结构，逐步增加 60 岁以下专业带头人比例。二是加强青年教师培养。通过“导师制”“青年教师成长计划”等措施，加强培养，提升教学和科研能力。鼓励参与专业建设、课程建设和科研项目提升专业素养和创新能力。三是引进高层次人才。引进具有丰富行业经验的高层次人才，提升师资队伍的整体水平。重点引进人工智能、大数据、物联网等新兴领域专家，推动新兴专业建设。

4. 优化课程体系，提升教学质量。一是加强应用型和跨学科模块的课程体系建设。根据社会需求和行业发展趋势，加强应用型和跨学科模块的课程体系建设，提升学生的实践和创新能力。二是采用项目式教学。通过项目式教学，提升学生的实践和创新能力。鼓励学生参与实际项目，培养他们的团队合作能力和解决实际问题的能力。三是强化课程改革。定期开展教学研讨，各学院成立课程组，定期开展教学研讨，聚焦课程内容、课堂设计和教学方法，不断提升课程质量。通过教学研讨，分享教学经验，提升教师的教学水平。

（四）加强学风建设，提升学生学习质量和职业发展意识。

问题与建议：学风不够浓厚，学生自主学习和职业发展能力不足。学生主动学习动力不足，继续深造意愿不强。学生缺乏明确的学习目标和职业发展方向。学风建设在学生的学习动力激发和学术提升引导方面仍有较大改进空间。

整改措施：

1. **坚持育人为本，构建三全育人格局。**把立德树人作为根本任务，进一步形成全员、全过程和全方位育人的良好机制。加强学生理想教育，引导他们树立远大理想。一是做好新生入学教育，结合职业生涯规划和专业思想教育，使学生建立学习自信。二是思想政治辅导员及专业课教师，通过教育服务和课程思政等加强对学生世界观、人生观、价值观引导，使学生认识到自己肩负的历史使命，增强民族责任感、社会责任感和时代紧迫感，将社会和教育的外部要求转化为学生的内部需要，产生学习动力，树立高尚的远景性学习目标。

2. **面向学生个性发展，优化人才培养体系。**优化人才培养方案。一是根据不同专业特点，制定差异化的人才培养体系，确保学生能够根据自己的兴趣和职业规划选择适合自己的课程。二是全面修订人才培养方案，构建应用型本科个性化人才培养模式。实现人才培养过程中通识教育与专业教育、全面发展与个性发展、应用性与学术性、信息技术与教育教学融合。三是坚持因材施教、分类指导，注重引导学生积极

主动学习，为学生提供个性化的成长成才环境、平台和路径。

3. 创建良好学风，强化育人成效。学校以培养卓越 IT 工程师为目标，即：专业知识扎实、应用能力过硬、职业素质优秀。**一是**为培养学生的专业学习兴趣，专业课前置，即大一年级开设专业课，帮助学生打好专业课学习基础。**二是**大二、大三年级学生针对职业岗位进行专业应用方向选择，核心专业课采取“三进阶模式”。**三是**学生人手一台笔记本电脑，利用课余时间，各专业不断线的安排应用项目训练。**四是**优化学习环境建设，图书馆自习室、开放实践区、研讨区，学生公寓“一站式”学生社区共享自习区、读书角，各教学单位设立夜间自习区、图书资料室，为学生学习创造条件。

4. 创新教学模式，实施分类培养。结合学生学习实际和发展需要，推行分类教学模式改革。**一是**针对“大学英语”“高等数学”等课程，采取分类教学模式，根据学生基础，分为不同层次教学，课程分模块，制定不同的教学大纲，重视学生发展。**二是**加强公共基础课教师队伍建设，补充高水平教师，实行公共基础课与专业课教师互通使用，制定科学合理的质量提升及教师考核方案，切实提高公共基础课的教学质量。**三是**开设考研辅导班、四六级外语培训班、学科竞赛辅导班和创新创业训练项目培训课程，帮助学生提升应试能力和实践能力。**四是**强化课外辅导，组织教师开展课外辅

导，针对学生在学习过程中遇到的问题进行答疑解惑，帮助学生克服学习困难。

5. 实施导师制，加强学业指导。实施学业导师制，帮助学生明确学术目标、规划职业发展路径，培养健康的学习与生活习惯，为他们尽快融入大学环境创造条件。一是学校为每位学生配备一名导师，导师负责指导学生的学业、生活和职业发展，导师与学生一对一交流，根据学生的兴趣、学科优势及未来职业规划，精心设计四年的学业路线，提供选课建议，并鼓励学生参与各类实践项目，在实践中锻炼和提升专业技能，帮助学生明确学习目标，激发成长动力。二是导师们不仅注重思想引导和学术支持，还特别关注学生的心理健康与创新能力的培养，为每一位学生提供全面的个性化指导。三是加强学生职业生涯规划指导，邀请专家为学生开展职业生涯规划讲座，帮助学生明确职业目标，树立正确的就业观念。

（五）进一步完善教学质量保障体系建设，形成运行有效的教学持续改进机制。

问题与建议：质量评价与监控体系不够完善，持续改进机制不健全。学校虽建立教学质量保障体系，但评价与监控的深度和有效性不足，主要关注教学过程管理，对学生学习成效的反馈较少，未能形成“评价—反馈—改进”的闭环机制。质量评价中存在“重评教、轻评学”的倾向，OBE理念

未能有效落实，质量改进的反馈机制不够健全。教学督导队伍人数不足，专职质量监督管理人员缺乏系统培训和提升。

整改措施：

1. 完善教学质量评价与监控体系。按照成果导向先进教育理念，建立一种有效的持续改进机制，实现“三改变”“三改进”“三符合”。即教学质量监控体系从课程导向向成果导向转变、从教师中心向学生中心转变、从质量监控向持续改进转变；持续改进培养目标，与社会、企业行业需求相符合，持续改进毕业要求，与培养目标相符合，持续改进教学活动，与毕业要求相符合。

2. 健全多维教学评价体系。建立多维目标渐进式多元评价体系，从知识目标到能力目标再到素质目标，提升学生从能说出、写出知识点到能分析、能比较问题再到能解决、能创造新知识的过程。坚持以“学生为中心”，根据学情分析，合理设定教学目标，并分解为具体的考评内容，进而设计练习题目、案例演示等环节而设计教学内容。

3. 构建“督、导、评”“教、学、管”全方位教学质量监控模式。树立全程全面督导理念，进一步优化督导人员数量与结构，明确校院两级督导团队专兼结构即职责范围，适当增加督导队伍数量，兼顾学科专业，加强培训，提升督导水平。扩展与深化督导范围与职责，涵盖从督导到指导再到评价、从督教、督学、督管的全过程，整体聚焦于教学全流

程的质量监控环节。

（六）提升科研水平，增强服务能力，产出高水平成果。

问题与建议：科研能力薄弱，科研服务水平不够高，高水平科研成果较少。学校科研投入不够，激励机制不完善，教师科研参与度和积极性不高，想科研、愿科研、会科研的科研氛围还没有形成。科研项目数量不多、质量不优，学校的整体科研能力较弱，科研成果转化率不高，科研教学良性互动不足。“科研带动教学、科研服务地方”未能充分体现。

整改措施：

1. **加大科研投入力度，完善科研激励机制。**一是大幅度增加科研专项资金投入，用于支持重大科研项目、高质量科研成果孵化。设立校院两级的科研经费管理制度，建立稳定的科研经费增长机制，确保科研项目获得持续的资金支持，激发各院部的科研工作活力。二是进一步健全科研管理制度，完善科研评价体系，修订《关于教师“二条”待遇科研奖励实施办法（试行）》等制度文件，激发教师参与科研的积极性，强化教师的科研创新意识。完善科研成果评价标准，建立以质量为导向的科研成果评价体系，重视科研成果的创新性、实用性和社会效益。同时，将科研成果纳入教师职称评定和绩效考核的重要指标，提高科研在教师评价体系中的权重。设立科研成果奖励基金，对在科研工作中取得突出成果的团队和个人给予重奖，包括科研项目奖、科研成果奖、学

术论文奖等。通过设立奖励基金，让教师在科研工作中获得物质和精神上的双重激励。以建立多元化、动态化的评价机制，充分调动教科研人员的积极性和创造性。

2. 加强科研队伍建设，营造良好科研氛围。一是为加强科研队伍建设、优化科研队伍结构，进一步加强科研团队建设，设立科研团队带头人、科研骨干和青年科研人才培养计划，提供专项经费和资源支持，帮助科研团队在科研领域取得更大突破。通过加强科研队伍建设，培育一批高水平的学科带头人和科研骨干，提升科研人员的创新能力和学术水平，为学校的科研工作提供有力的人才保障。二是建立健全青年教师考评激励机制，设置青年教师专项课题和评奖，实行“老带新”模式，鼓励青年教师积极参与科研工作，提高青年教师科研工作的主动性和责任感，实现“要我做科研”到“我要做科研”的转化，激发教师内在潜力，改革青年教师职级晋升制度上的突破。三是为教师提供良好的科研环境和条件，包括实验室、科研设备、材料等。加强对科研人员的培训和支持，举办科研讲座、研讨会、学术沙龙等活动，鼓励教师参与国内外学术交流，拓宽科研视野，提升教师的科研素养和科研能力。此外，设立科研创新团队，支持教师组建跨学科、跨领域的科研团队，共同开展高水平的科研项目。

3. 加强科研项目管理，提高科研产出能力。一是为提高科研项目数量和质量，提升科研项目申报的成功率，将进一

步加强科研项目申报的指导和培训，确保教师具备精准把握科研动态、精准定位研究方向的能力。同时加强科研项目的过程管理，优化科研项目申报流程，为教师提供更加便捷、高效的申报服务，以此来增强学校的科研实力和影响力。二是在科研项目类型上，不仅要注重纵向课题的承接，特别是那些能够服务于地方建设、推动教研与科研融合、促进科技发展的省级纵向课题，更要大力鼓励和支持教师开展横向课题的研发，鼓励教师研究内容更贴近企业和市场需求，研究成果也更容易转化为生产力。为保障横向课题顺利实施，进一步健全横向课题相关制度，出台一系列政策和措施，如提供经费支持、设立专项奖励等，以激发教师承接横向课题的积极性。

4. 促进科研成果转化，推动科研与教学良性互动。一是建立科研成果转化平台，加强与企业、行业的合作，推动科研成果转化。进行有组织科研，通过应用型科研提高教师教科研能力，培育应用型科研成果。各应用型方向课题聚焦政府急需的经济发展前沿，应用型科研创新以数字龙江、龙江冰雪文化、龙江农产品电商等有地域特色的研 究为突破口，依托产教融合、校企合作平台，密切产学研联系，拓宽教师参与科研以及科技服务的渠道和机制，提高服务地方能力。二是在产学研合作过程中，积极探索和实践产学研合作教育，创新人才培养模式。一方面，拓展与区域经济社会及产业合

作育人平台，充分利用学校、社会两种教育资源和教育环境，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。另一方面，坚持科研反哺教学，促进科教融合育人，鼓励教师将科研成果融入课堂教学，丰富教学内容，提高教学质量。支持学生参与科研项目，进一步推动学生科技创新专项课题工作，通过项目锻炼提升学生的工程实践能力和创新精神。

五、整改工作时间安排

整改工作时间为一年，具体分为三个阶段。

1. 研究部署阶段（2024年11月至12月）。全面总结合格评估工作，认真梳理专家交流意见，分析本科教学工作存在的问题，根据《专家组考察报告》，研究制订整改方案，明确整改问题和措施，分解任务明确责任。

2. 整改实施阶段（2025年1月至10月）。各单位根据学校整改工作实施方案，落实本单位整改任务，推动本科教学质量的整体提升。学校适时组织开展整改工作任务完成情况的检查。

3. 验收总结阶段（2025年11月至12月）。学校在检查验收的基础上，完成整改工作报告，经校长办公会审定后，报送省教育厅。

六、保障措施

1. 提高认识。整改工作是强化办学合理定位、人才培养

中心地位和质量保障体系建设的重要契机，做好整改工作对于加快推进改革步伐和提升整体办学水平具有重要意义。

2. 扎实推进。各项整改任务分解到牵头单位和协助单位，确保做到层层分解，责任到人，落实到位。各单位要根据学校整改方案，制定本单位整改方案并在推进整改。

3. 加强协作。全体教职员参与整改工作，各牵头单位和协助单位互相配合，对整改工作中遇到的困难和问题要及时沟通，积极主动协调解决，共同推进整改工作任务的落实。

4. 督办检查。为了切实达到整改效果和目标，采取调度会、汇报会或现场调研等形式，定期组织一次督查，检查、评价、考核各单位工作进展情况，保质保量完成整改任务。

附件 2:

本科教学工作合格评估整改任务分解表

序号	整改项目	目 标	整改措施	完成时间	主管校领导	牵头部门	配合部门
1	办学定位	更新教学理念, 明确“应用型本科高校”办学定位, 彰显“信息+专业”特色, 对接地方与行业需求	(1) 科学制定学校“十五五”教育事业规划及子规划, 进一步明确学校发展目标和版型定位, 坚持问题导向, 立足结合评估整改, 强化顶层设计与任务落实, 统筹推进评估整改和学校发展建设一体化。	2025 年 12 月	姜宗胜	办公室	相关职能部门
			(2) 开展“以就业为导向的应用型人才培养”系列研讨, 按“学习-研讨-实践”分阶段推进, 组织考察调研与专题讲座, 落实产出导向, 制定《人才培养纲要》; 建立考核机制, 将应用型人才培养成效纳入考核并与评优、岗位调整挂钩。	2025 年 12 月	张丽丽	教务处	各职能部门 教学单位
			(3) 动态调整专业, 强化优势专业、改造薄弱专业、申报急需专业; 推行课程行业共建, 融入企业案例与项目, 试点 CDIO 模式、联想教育模式, 建设课程资源与思政资源; 按“三进阶”模式构建实践体系, 分阶段培养学生能力。	2025 年 12 月 长期坚持	张丽丽	教务处	各职能部门 教学单位
			(4) 政校行企协同育人, 促进高质量就业, 拓宽校企合作路径, 围绕专业特色与企业需求共建课程和实训基地, 共建产业学院, 开设实验班, 将企业技术标准、岗位要求融入教学; 实施校企合作提质计划, 新增合作企业与实训基地, 共建课程、微专业等, 培育省级产业学院; 选派教师挂职, 聘请企业工程师参与专业建设。	2025 年 12 月 长期坚持	张丽丽	教务处	各职能部门 教学单位
			(5) 在工科专业推广真实场景案例教学; 制定《纲要》明确能力要求, 通过课程训练学生资料查询、表达与职业素质, 相关环节纳入考核, 强化学生核心能力培养。	2025 年 12 月 长期坚持	张丽丽	教务处	各职能部门 教学单位

序号	整改项目	目 标	整改措施	完成时间	主管校领导	牵头部门	配合部门
2	教师队伍	加大师资队伍建设力度，改善师资总量不足和结构失衡问题	(1) 实施高层次人才引育工程。设立引才专项资金 2000 万元，以计算机、电子信息等优势学科为牵引，推行“一院一策”，计划三年博士教师占比达到 10%以上，高级职称教师占比提升 10%；按国家要求师生比 1:18 标准，以自有专任教师占比 75%为基准，建立生师比预警机制；按政策标准配齐辅导员、思政课教师及专职党务工作者，确保思政育人与学生管理工作无岗位空缺、无力量短板。	2027 年 12 月 长期坚持	赵继红	人 力 资 源 部	各教学单位 教务处 科研处
			(2) 构建“青年教师能力提升体系”。设立青年教师培训专项经费，落实“导师制”，开展“教学能力五达标”行动，年均派遣 20 名教师至企业实践；优化师资结构，实施博士培育工程，每年选派 10 名左右骨干及青年教师赴海外攻读博士学位；指定教师培训三年专项计划，投入不低于 300 万元，持续提升师资队伍综合素质及能力。	2027 年 12 月 长期坚持	赵继红	教 师 发 展 中 心	各教学单位 国际交流中 心 教务处 科研处
			(3) 构建“预算保障+分类考评+精准激励”的全链条机制，实现全员覆盖、导向清晰，激发队伍干事活力：加大绩效预算投入，针对软件学院、电子工程学院等重点院系专业教师，修订专业岗位津贴标准，契合热门专业人才市场行情，提升岗位吸引力；推行“优质优酬、动态管理”模式，打造高水平外聘教师队伍，补充校内教学科研力量。	2025 年 12 月 长期坚持	赵继红	人 力 资 源 部	各教学单位 教务处 科研处 财务处

序号	整改项目	目 标	整改措施	完成时间	主管校领导	牵头部门	配合部门
3	专业建设	调整优化专业结构,提升专业活力与创新能力,加强应用型和跨学科课程体系建设	(1) 扩大专业规模优化结构。围绕黑龙江省 4567 现代产业体系和学校应用型办学定位,面向智能制造及人工智能等新兴产业领域,三年投入 2000 万元,支持新兴专业申报、传统专业改造等基础建设,新增 3-5 个本科专业,推动工科做精、非工科做实,以优势专业为核心构建专业集群,逐步形成“主业 + 特色”格局。	2028 年 12 月	张丽丽	教务处	各教学单位
			(2) 强化专业内涵建设。强化师资、优化课程、提升就业质量。邀请行业、企业等代表参与新专业申报与建设论证,深化校企合作对接行业需求。推动学科与专业协同发展,以学科建设带动专业学术水平与影响力提升。3 年内力争新增 1-2 个省级一流专业,5 年内新增 3-5 门省级一流课程。	2028 年 12 月	张丽丽	教务处	各教学单位
			(3) 加强专业教学团队建设。改善专业带头人结构,推动带头人队伍年轻化;通过“导师制”“青年教师成长计划”,提升青年教师教学科研能力,鼓励其参与专业、课程建设及科研项目;重点引进人工智能等新兴领域有行业经验的高层次人才,整体提升师资水平,增强专业发展活力。	2028 年 12 月	张丽丽	教务处	各教学单位
			(4) 优化应用型课程体系建设。结合社会与行业需求,加强应用型、跨学科课程模块建设,融入前沿知识。推行项目式教学,鼓励学生参与实际项目,培养团队协作与解决问题能力。各学院成立课程组,定期开展教学研讨,聚焦课程内容、课堂设计与教学方法,提升课程建设质量。	2028 年 12 月	张丽丽	教务处	各教学单位

序号	整改项目	目 标	整改措施	完成时间	主管校领导	牵头部门	配合部门
4	学风建设	加强学风建设,提升学生学习质量和职业发展意识	(1) 坚持育人为本、德育为先,做好新生入学教育和学生军训,通过思政课和课程思政引导和养成,帮助学生树立学习目标,提升育人成效。	长期坚持	殷爱华	学生处	各二级学院
			(2) 构建应用型本科个性化人才培养,为学生提供四类个性发展路径:产教融合,项目驱动的“工匠型”路径;学科交叉,创新导向的“复合型”路径;技术迁移,服务地方的“应用型”路径;终身学习,职业发展的“成长型”路径。	长期坚持	殷爱华	学生处	各教学单位
			(3) 创造全员育人学风环境,从大一年级抓起,遵循年级特点,开展素质提升专项训练,引导学生综合发展。	长期坚持	殷爱华	学生处	各教学单位
			(4) 以外语“四级”、考研、学科竞赛及课题训练为抓手,设立专项经费,开展学生专项学习和考核评价,调动辅导员的积极性和主动性,四级通过率达到 20%,考研率达到 2%。	长期坚持	殷爱华	学生处	教务处 各教学单位
			(5) 实施导师制,为每位学生配备导师,加强职业生涯规划指导,激发学生成长动力。	2025 年 12 月	殷爱华	学生处	教务处 各教学单位

序号	整改项目	目 标	整改措施	完成时间	主管校领导	牵头部门	配合部门
5	质量监控	完善教学质量保障体系建设,形成运行有效的教学持续改进机制	(1) 善教学质量评价与监控体系,强化“评价-反馈-改进”闭环系统。构建校、院两级质量监控体系,加强组织和考核评价;提升信息化监控质量,建设课堂教学巡课系统、线上督导评价系统、学生信息员反馈等数字化平台。	2025年12月 长期坚持	张丽丽	教学质量监控与评估中心	教务处 各教学单位
			(2) 遵循OBE理念,建立从知识到素质目标的应用型人才培养评价体系,坚持“学生中心”,坚持就业导向,将学生就业质量目标、学生课题实践训练项目、大学英语过级率等学风建设成效纳入督导评价体系。	2025年12月 长期坚持	张丽丽	教学质量监控与评估中心	教务处 各教学单位
			(3) 优化督导队伍结构,加强督导培训,提高队伍专业化、信息化水平。	2025年12月 长期坚持	张丽丽	教学质量监控与评估中心	教务处 各教学单位
6	科研服务	提升科研水平,增强服务能力,产出高水平成果	(1) 加大科研投入,设立校院两级科研经费管理制度,修订科研奖励办法,设立科研成果奖励基金,将科研成果纳入教师评价指标	2025年12月 长期坚持	于 佳	科研处	各教学单位
			(2) 加强科研队伍建设,设立科研人才培养计划,建立青年教师考评激励机制,营造良好科研氛围,支持跨学科科研团队组建	2025年12月 长期坚持	于 佳	科研处	各教学单位
			(3) 加强科研项目管理,强化项目申报指导与过程管理,大力支持横向课题研发,健全横向课题相关制度	2025年12月 长期坚持	于 佳	科研处	各教学单位
			(4) 成立科技发展中心,推动科研成果转化,聚焦地域特色开展应用型科研,探索产学研合作教育,推动科研反哺教学	2025年12月 长期坚持	于 佳	科研处	各教学单位